

平成 21 年度 愛宕の教育

考える 愛宕健児

磨き合う 愛宕健児

共に伸びる 愛宕健児

●分かる授業・楽しい授業に努めます

- ◇校時表の工夫によって、放課後の個別指導時間を確保
- ◇数学、英語を重点に置いた学校選択教科の実施
- ◇繰り返し学習による基礎・基本の定着（小テストの実施）
- ◇体験的・問題解決的な場面を取り入れた授業
 - ・新潟大学農学部附属フィールド科学教育センターとの連携
 - ・身近な環境を活用した教育活動
- ◇生徒の授業評価アンケートの結果を受けた授業改善
- ◇学習相談の実施（確認テスト前と夏休み・冬休み）

●学習習慣の定着を目指します

- ◇宿題による家庭学習の習慣づくり
- ◇学習の手引き、学習計画の活用と家庭との連携
- ◇ホームページ、たより等による情報発信
- ◇保護者や学校関係者による評価を受けての取組改善

- 一日の家庭学習時間 学年×10分を超える生徒が全体の80%を超える。1年70分、2年80分、3年90分
- 生徒による授業評価で「学習内容が分かった（楽しかった）」の肯定的評価が85%を超える。
- 宿題を提出する生徒が90%を超える。
- 授業改善、繰り返し学習、個別指導等で、次の目標を達成する。
 - ・小テスト→基礎基本の問題正答率が80%を超える。
 - ・確認テスト→思考力・判断力を問う問題の正答率60%以上の生徒が全体の6割を超える。

●平成 20 年度 12 月 生徒の家庭学習時間自己評価（学年×10 分の実施）

■実施している ■ほぼ実施している ■あまり実施していない

全校生徒 13% 41% 45%

●平成 21 年度 NRT 学力調査 「愛宕中生徒の結果」 ※4 月実施 （全国平均=50、数値は愛宕中生徒の偏差値平均）

1 年生				2 年生				3 年生					
国語	社会	数学	理科	国語	社会	数学	理科	英語	国語	社会	数学	理科	英語
49.4	49.3	49.5	50.1	53.2	51.8	47.6	50.0	49.6	48.2	47.5	45.6	45.9	45.7

教育課題Ⅰ

学力を向上させる

気づき

考え

愛

人間愛・自然愛・郷土愛

JRC活動

体力を向上させる

教育課題Ⅲ

- 体力向上に努める生徒が増加する
- う歯の処置率が向上する。
- 朝食を取らない生徒の割合が減少する。
- 睡眠時間が確保されている生徒の割合が増加する。



1 年生
雪割草
植付け



10 月 愛宕祭（合唱コンクール）

実行する

豊かな心を育てる

教育課題Ⅱ

- 学校生活アンケート「学校生活は楽しいか」の項目で肯定的評価が80%を上回る。
- 生徒の手によるいじめ根絶運動の推進で、学校生活アンケート「いじめ、からかいを受けたと感じたことがある」の結果数値が減少する。
- 地域との連携に関する保護者アンケートの肯定的評価が90%を超える
- 生徒全員の登校を目指す。

●地域連携を進めます

- ◇雪割草の咲く里山づくり活動＝村松雪割草の会
- ◇地区懇談会、安全マップ、分団別夏休み奉仕活動
- ◇福祉施設との交流（桜花寮、愛松園）
- ◇職場体験・人権教育
- ◇地域アドバイザーと連携した食育教育の推進
- ◇合宿訓練による仲間づくり（1年トレセン）
- ◇新潟大学農学部附属フィールド科学教育センターとの連携
食農教育 環境教育 栽培実習 動物の世話等

●道徳の授業を充実します

- ◇「心のノート」「生きるIV」を活用
- ◇保護者（地域の人々）参加授業
- ◇体験活動を生かした授業

●日常の指導を継続します

- ◇自尊心を高める言葉かけ
- ◇心を強くする「態度教育」

返事 挨拶 会釈 言葉づかい 服装時間 姿勢

●健康三原則を推進します

運動・・・準備運動や補強運動を工夫する

平成 20 年度実施体力調査 <全国平均を100とした指数>

種目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフト/ハンド ボール投げ
学年								
現 2 年男	102	108	107	104	109	101	105	103
現 2 年女	97	108	114	101	101	101	105	111
現 3 年男	99	115	111	103	108	99	98	105
現 3 年女	102	116	103	100	100	100	92	1-6

睡眠・・・「生活記録」の活用・家庭との連携
栄養・・・朝食をとる生活習慣づくり・家庭との連携
「う歯の処置」に関する指導・家庭との連携